

Пояснительная записка к учебному плану по дополнительному образованию

Учебный план дополнительного образования составлен на основании Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 13, часть 11, Приказа от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», по запросам обучающихся и родителей и осуществляется на основании программ, составленных педагогами дополнительного образования в соответствии с возможностями материально-технического, методического и кадрового обеспечения ГБОУ Школа № 1191.

I. Особенности организации дополнительного образования

Реализация дополнительного образования в ГБОУ Школе № 1191 представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Основной целью процесса обучения является такая его организация, при которой создаются условия для *развития, самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся*. Исходной позицией такого подхода является видение ребенка не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии таких личностных качеств, как *активность, самостоятельность, общение*.

Кроме того, организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- дети приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер;
- образовательный процесс не имеет жесткой регламентации и стандартов;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий;
- организуется работа разновозрастных детских групп. А также групп, где занимаются дети с родителями;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Образовательный процесс имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков и способностей детей, на реализацию их интересов и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью образовательного процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей. Дети не сравниваются друг с другом. Главное для педагогов школы - развитие детей, их изменения по отношению к «самому себе».

В условиях дополнительного образования важнее ответить на вопрос **не «чему учить?», а «как учить?»**. Ведь при разнообразии содержания дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать такие способы организации творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения к миру, которые обеспечат условия развития личности.

В настоящее время педагоги дополнительного образования школы все более осознанно начинают использовать современные методы и приемы, рассчитанные на самореализацию, самообразование и активность детей.

Движущая сила учебного процесса - противоречие между поставленными перед детьми задачами и их знаниями и умениями. Новый, неизвестный ранее учебный материал включает механизмы познавательной и творческой деятельности. В комфортной и неформальной

обстановке каждое занятие - это ответы на вопросы, разрешение сомнений, открытия и победы.

Бесспорно, что каждое дело должно возвышать ребенка, но если на занятии специально выделено время для проведения дискуссий, диалогов, выступлений детей, то это выводит их на необходимость свободного выбора взглядов, мнений, суждений, оценок, особенно в обстановке свободного, неформального общения в процессе дополнительного образования.

Учебный процесс сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д. Разнообразие содержания дополнительного образования отвечает живое разнообразие методов и форм обучения. С точки зрения принципа саморазвития методы обучения характеризуются постоянным смешением акцентов с репродуктивных на продуктивные, а формы обучения с фронтальных на индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные). Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развитии творческих способностей.

Основная форма организации образовательного процесса - **учебное занятие**.

Наиболее часто используются в образовательном процессе традиционные **формы** организации деятельности:

Семинар - форма групповых занятий, состоящая в обсуждении подготовленных **сообщений и докладов** под руководством педагога; формирует аналитическое мышление, **оценивает** интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.

Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, **сложной** проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает **навыки критического** суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция - собрание, совещание представителей различных **организаций** для **обсуждения** и решения каких-либо вопросов; прививает навыки представлять на **общее обсуждение** результаты своей деятельности.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, **знакомства с чем-нибудь**: обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.

Экспедиция - поездка группы куда-нибудь со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения **профильного** результата вне аудиторных условий.

Туристический поход - передвижение группы в определенном направлении с какой-либо целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

К нетрадиционным формам учебных занятий относятся:

Презентация предмета, явления, события, факта описание, раскрытие их роли, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев, ситуация **выбора**, от которой зависит ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.

Круглый стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - "Свобода и долг", "Человек и природа" и т.п.

Чаепитие, «огонек» - обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.

«Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

День добрых сюрпризов - упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость.

Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Выпускной ринг - отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, подкрепляется дружбой, общением; формируется умение

взаимодействовать с людьми.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются - общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

II. Качество реализации дополнительного образования

Качество дополнительного образования детей на современном этапе можно определять по целому ряду показателей, перечень которых будет изменяться в зависимости от возлагаемых на систему дополнительного образования функций и накопленного для их реализации потенциала.

Внешние (формальные, видимые) результаты труда педагога:

- количество лауреатов, дипломантов - личные достижения детей;
- участие в конкурсах и соревнованиях;
- количество поделок, концертов и массовых мероприятий;
- стабильность коллектива, тенденции к развитию;
- наличие у педагога образовательной программы, оформленного кабинета, дидактического и методического обеспечения программы.

Внутренние (личностные, внешне не заметные) результаты труда педагога:

- развитие конкретного ребенка;
- успешность усвоения программы;
- степень творческого становления ребенка;
- профессиональная компетентность и методическая грамотность педагога.

Результат - это итог любого человеческого действия. Цели формируются под влиянием социального заказа. Для дополнительного образования - это запросы детей и родителей, школ и общественности. Цели формулируются на достаточно длительный срок и конкретизируются в ожидаемых результатах.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется по конечному результату - уровню знаний выпускников. **Качество образования - это степень расхождения поставленной цели и полученного результата; это соответствие результата труда заданным нормативам; способность объекта контроля удовлетворять запросам потребителей.**

В школе наряду с традиционными (планирование, стимулирование, руководство, контроль и др.) существуют следующие **виды управленческой деятельности:**

- владение технологиями определения приоритетных проблем;
- обоснование миссии образовательного учреждения;
- разработки программы развития;
- создания методической службы учреждения.