

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА №1191»**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о службе психолого-педагогического и социального сопровождения  
ГБОУ «Школа № 1191»  
(СПиС)**

Москва 20\_\_\_\_\_

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной организации ГБОУ Школа № 1191 (далее СПиС).

1.2. СПиС – структурно-организационный компонент системы образовательной деятельности школы, в состав, которого входят специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы), обеспечивающие оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психологического, социального здоровья участников образовательных отношений, максимально способствующие достижению ими образовательных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Служба строит свою деятельность, исходя из Устава образовательной организации и ее локальных нормативных актов.

1.3. Служба создается приказом руководителя ГБОУ Школа № 1191 (далее - Школа).

1.4. Службу возглавляет специалист, который назначается приказом руководителя Школы, и действует на основе обязанностей и прав, отраженных в его должностной инструкции.

1.5. Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по принципу междисциплинарной команды;
- конфиденциальность.

1.6. Рабочая документация Службы включает:

- перспективный годовой план работы;
- годовой отчет (аналитический);
- графики работы специалистов.

1.7. Служба работает во взаимодействии:

– с Управляющим советом Школы, педагогическим советом Школы, предметно-цикловыми комиссиями и методическими объединениями педагогов;

– с ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы»; Центральной психолого-медико-педагогической комиссией города Москвы; образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования; организациями дополнительного образования; организациями сферы медико-социальной помощи и др.

## 2. Цель и задачи

2.1. Цель деятельности Службы заключается в обеспечении обучающимся психолого-педагогических и социальных условий, способствующих максимальному достижению ими образовательных

результатов, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Задачами службы социального и психолого-педагогического сопровождения являются:

- квалифицированная комплексная диагностика обучающихся с целью: как можно более раннего выявления обучающихся, имеющих трудности в развитии, обучении, социальной адаптации;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в том числе, «группа риска»), защита их прав и интересов;
- оказание, в соответствии с целью деятельности Службы, психолого-педагогической помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся, которые требуют особого внимания специалистов;
- осуществление профилактической деятельности по предупреждению факторов, которые могут вызвать у обучающихся проблемы в развитии, обучении и социализации;
- повышение психолого-педагогической грамотности путем проведения консультативно-просветительской работы среди участников образовательных отношений;
- повышение специалистами Службы уровня своей профессиональной компетенции: ознакомление с современными научными и методическими материалами, касающимися психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, их внедрение в свою деятельность;
- самостоятельная разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого-педагогической и социальной поддержки, нуждающихся в ней участников образовательных отношений;
- создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательных организаций развивающей, психологически комфортной и безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды.

### **3. Основные функции**

**3.1 Исследовательская**, она направлена на:

- скрининговое психолого-педагогическое и социальное обследование обучающихся для выявления нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении по запросу администрации;
- выявление возникших трудностей у обучающихся, анализ их причин и механизмов;
- выявление зоны актуального и ближайшего развития, индивидуальных особенностей по запросу классных руководителей, воспитателей в случаях учебной и социальной дезадаптации;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, его потенциальных возможностей с целью помощи в профессиональном самоопределении по запросу администрации.

**3.2 Аналитико-прогностическая:** основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа сложившегося социально-психологического климата образовательного учреждения и определения критериев, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей учащихся, воспитанников, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности, запросов педагогов, родителей и детей.

**3.3 Коррекционно-развивающая:** осуществляется в совместной деятельности специалистов Службы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) нуждающихся в сопровождении обучающихся, исходя из данных их диагностики и рекомендаций ЦПМПК г. Москвы по заявлению родителей в соответствии с решением ППк Школы; включает разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ, курсов, а так же проведение социально-психологических, психологических семинаров - практикумов по развитию и повышению потенциала возможностей участников образовательных отношений.

**3.4 Профилактическая:** основывается на взаимодействии педагогических работников с целью предупреждения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников, выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами социального риска (алкоголизм, наркомания, суицидальное и асоциальное поведение), включает разработку рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития, а так же пропаганду здорового образа жизни.

**3.5 Консультативно-просветительская:**

- оказание консультативной помощи участникам образовательных отношений по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Службы;
- просвещение участников образовательных отношений в целях получения ими необходимых психолого-педагогических знаний и навыков в области помощи детям и подросткам, нуждающимся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении.

**3.6 Защитно-охранная функция направлена на:**

- защиту ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней (индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками сложных и конфликтных ситуаций);
- обеспечение контакта с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;
- оказание помощи учащимся и воспитанникам, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов детей в различных инстанциях: педсовет, совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и т.д.

#### **4. Организационная структура**

В состав Службы входят следующие специалисты:

- педагоги-психологи;
- учителя-дефектологи;
- учителя-логопеды;
- социальные педагоги;
- тьюторы.

Сотрудники Службы подчиняются директору Школы, ее руководителю. Организуют свою деятельность в соответствии с режимом работы, установленном в образовательной организации; осуществляют ее в соответствии с должностными обязанностями, концепцией развития образовательной организации, планом работы Службы; ведут документацию, регламентированную должностными инструкциями.

Нагрузка специалистов Службы, рабочее время, основная документация определяются на основе требований и рекомендаций нормативных документов для каждого специалиста по профилю его профессиональной деятельности.

В Службу входят следующие структуры:

- психолого-педагогический консилиум;
- методические объединения специалистов;
- междисциплинарные команды специалистов.

#### **5. Права**

Работники Службы имеют право:

- консультировать всех участников образовательного процесса по вопросам, входящим в компетенцию Службы;
- участвовать в совещаниях по вопросам, входящим в компетенцию Службы;
- в необходимых случаях, при решении вопросов, связанных с поручением руководства Школы, привлекать к совместной работе других участников образовательного процесса;
- вносить через руководителя Службы на рассмотрение администрации Школы предложения по вопросам, входящим в ее компетенцию;

#### **6. Ответственность**

Ответственность сотрудников регламентируется их должностными инструкциями.

#### **7. Нормативные документы**

В своей деятельности Служба руководствуется нормативными правовыми актами международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 года «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- И другими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровня.