

**Спецификация  
диагностической работы по ГЕОГРАФИИ  
для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений г. Москвы  
23 ноября 2017 г.**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 8 классов по географии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

– Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики, а также технологии компьютерного тестирования.

Наличие у учащихся школьных географических атласов для 5, 6, 7 и 8 классов.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение работы отводится 50 минут, включая пятиминутный перерыв для отдыха глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 13 заданий: 2 задания с выбором одного правильного ответа, 11 заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в Москве в 5–8 классах.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Элементы содержания, проверяемые в диагностической работе	Число заданий в варианте
1	<b>Источники географической информации</b> в том числе:	<b>4</b>
	Развитие географических знаний о Земле	2
	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	2
2	<b>Природа Земли и человек</b> в том числе:	<b>6</b>
	Земля – планета Солнечной системы	1
	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности/Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши/ Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат/Биосфера, широтная зональность	5
3	<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	<b>1</b>
	Материки и страны	1
5	<b>География России</b> в том числе:	<b>2</b>
	Особенности географического положения России. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России	2
<b>Всего:</b>		<b>13</b>

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный балл за выполнение всей работы – 13 баллов.

В **Приложении 1** приведен план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант диагностической работы.

## Приложение 1

### Обобщенный план варианта диагностической работы

Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа,  
К – задание с кратким ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые умения	Макс. балл
1	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география	1
2	К	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1
3	К	Административно-территориальное устройство России	Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география	1
4	К	Развитие географических знаний о Земле	Формулировать выводы на основе интерпретации информации из источника информации	1
5	В	Развитие географических знаний о Земле	Формулировать выводы на основе интерпретации информации из источника информации	1
6	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Формулировать выводы и заключения на основе фактов, имеющих в источнике информации	1
7	К	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим	1

			картам разного содержания и другим источникам	
8	К	Часовые зоны	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1
9	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности/ Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши/ Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат/ Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения свойств и/или различий географических объектов и явлений, процессов; особенностей природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем	1
10	В	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Выделять информацию, представленную в источниках в явном виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	1
11	К	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	1
12	К	Материки и страны.	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	1
13	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности/ Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши/ Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1

**Приложение 2**  
**Демонстрационный вариант диагностической работы**

**1** Населённый пункт Софпорог имеет географические координаты 65°50' с.ш. 31°40' в.д. Определите, на территории какого субъекта РФ находится этот населённый пункт.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2** В медицине проводят исследования, изучающие влияние солнечного света и продолжительности светового дня на здоровье человека. Солнечный свет содействует выработке в организме человека гормона серотонина, вызывающего эмоции радости. Запишите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности светового дня в декабре, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) Калининград
- 2) Ростов-на-Дону
- 3) Архангельск

Запишите в таблицу выбранные цифры в правильной последовательности.

Ответ: 

--	--	--

**3** Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СУБЪЕКТ РФ	АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР
А) Приморский край	1) Краснодар
Б) Республика Коми	2) Владивосток
В) Свердловская область	3) Сыктывкар
	4) Екатеринбург

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ: 

А	Б	В

**Задания 4–6 выполняются с использованием нижеприведенного текста.**

**Н.М. Пржевальский (1839–1888 гг.)**

Мировую славу русской географической науке принес Н.М. Пржевальский. В 1867–1868 гг. Пржевальский провёл исследования Дальнего Востока и написал об этом книгу «Путешествия по Уссурийскому краю». После этого Пржевальский совершил четыре путешествия в Центральную Азию: первое – Монгольское (1870–1873 гг.), второе – Лобнорское и Джунгарское (1876–1877 гг.) и два Тибетских (1879–1880 гг. и 1883–1885 гг.). Он провёл в горах и пустынях Центральной Азии в общей сложности около 9 лет. Пржевальский впервые нанёс на карту Центральной Азии более 20 хребтов и ряд крупных и мелких озёр и рек. До Пржевальского в Центральной Азии не было ни одного точно нанесённого на карты географического объекта, а о природе этой части Азии знали немного.



Исследования Пржевальского охватили огромную площадь от Памира на западе до хребта Большой Хинган на востоке, а с севера на юг – от Алтая до середины Тибета. На этом пространстве Пржевальский пересёк несколько раз пустыню Гоби; указал, что она представляет собой впадину, а не поднятие, как предполагали раньше. Пржевальский дал первое описание Восточного Туркестана, нанёс на карту реку Тарим – самую крупную бессточную реку Центральной Азии и озеро Лобнор. Дал описание верховьям великих рек – Янцзы, Хуанхэ и определил водораздел между ними. Также он донёс до европейцев быт и нравы совершенно незнакомых им азиатских народов – северных тибетцев, лобнорцев, тангутов, дунган.

Во всех экспедициях велась маршрутная съёмка, основанная на астрономических пунктах, им же определённых, барометрически определялись высоты, велись метеорологические наблюдения, собирались коллекции по зоологии, ботанике, геологии и сведения по этнографии.

Именем Пржевальского назван хребет в системе Куньлуна, ледник на Алтае, некоторые виды животных.

**4** Н.М. Пржевальский установил на карте течение самой крупной бессточной реки Центральной Азии. Как называется эта река?

Ответ: \_\_\_\_\_

5

Какое утверждение об исследованиях Н.М.Пржевальского верно?

- 1) Исследования Н.М.Пржевальского охватили огромную площадь с севера на юг: от Алтая до Гималаев.
- 2) В результате исследований впервые были составлены карты Средней Азии с нанесением точного расположения на них географических объектов.
- 3) Одним из результатов многочисленных исследований Н.М.Пржевальского явилось описание устья великих рек – Янцзы, Хуанхэ.
- 4) Исследования Н.М.Пржевальским Дальнего Востока были более длительными во времени, чем исследования Центральной Азии.

6

Расположите географические объекты в той последовательности, в которой их исследовал Н.М. Пржевальский, направляясь с севера на юг.

- 1) горы Алтай
- 2) нагорье Тибет
- 3) пустыня Гоби

Запишите в таблицу выбранные цифры в правильной последовательности.

Ответ: 

--	--	--

7

Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, которая формируется в этом климатическом поясе: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой. Цифры в ответе могут повторяться.

#### КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- А) субарктический
- Б) умеренный Северного полушария
- В) субэкваториальный Южного полушария

#### ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) тайга
- 2) влажные экваториальные леса
- 3) саванны и редколесья
- 4) тундры и лесотундры

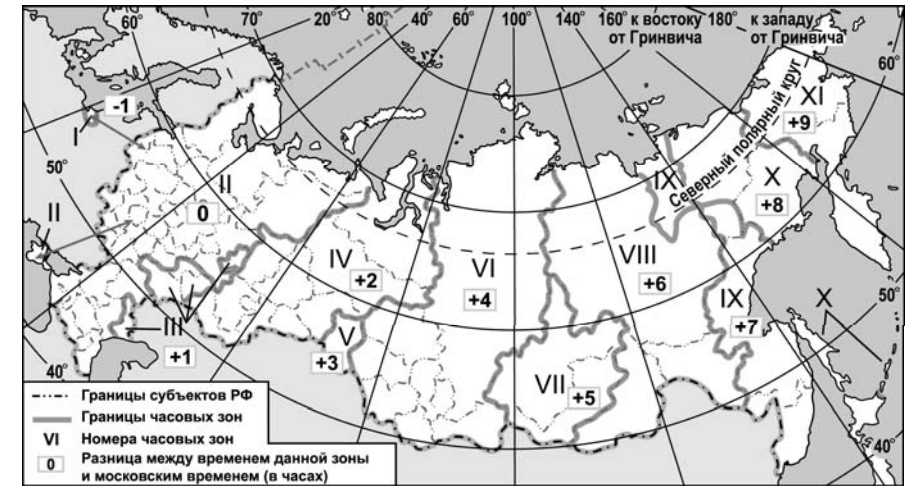
Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ: 

А	Б	В

8

На выборах депутатов Государственной Думы избирательные участки работают с 8 до 20 часов по местному времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов в 16 часов 30 минут по московскому времени голосование уже закончится. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Магаданская область
- 2) Астраханская область
- 3) Сахалинская область
- 4) Омская область
- 5) Камчатский край
- 6) Республика Татарстан

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

### Формирование природных зон

Неравномерное распределение солнечного тепла по поверхности Земли — основная причина неоднородности географической оболочки. Почти в каждом климатическом поясе суши приокеанические территории увлажнены \_\_\_\_\_ (А), чем внутренние, континентальные районы. Увлажнение зависит не только от количества атмосферных осадков, но и от соотношения тепла и влаги. Чем \_\_\_\_\_ (Б), тем больше влаги, выпавшей в виде атмосферных осадков, испаряется. Одинаковое количество атмосферных осадков может привести к избыточному увлажнению в одном климатическом поясе и недостаточному в другом. Например, при годовой сумме атмосферных осадков 200 мм в холодном субарктическом поясе увлажнение \_\_\_\_\_ (В), а при таком же количестве осадков в жарком тропическом поясе — образуются пустыни. Из-за различий в количестве солнечного тепла и увлажнения внутри географических поясов формируются природные зоны — обширные территории с однородными условиями температуры и увлажнения, особенностями поверхностных и подземных вод, схожими почвами, растительным и животным миром.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

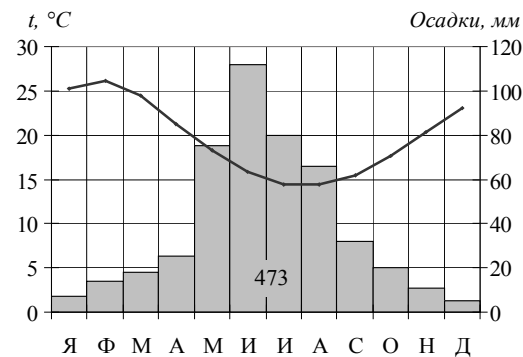
- 1) холоднее
- 2) лучше
- 3) теплее
- 4) избыточный
- 5) хуже
- 6) недостаточный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В

Ответ:

Задания 10 и 11 выполняются с использованием приведённой ниже климатограммы.



10

Верны ли следующие выводы, сделанные на основе анализа данных приведённой климатограммы?

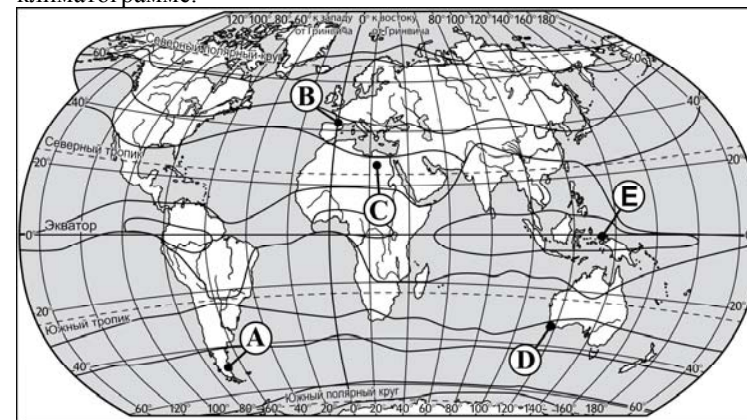
**Вывод А:** наиболее высокие температуры воздуха в июле.

**Вывод Б:** максимум выпадения атмосферных осадков приходится на февраль.

- 1) верен только вывод А
- 2) верен только вывод Б
- 3) верны оба вывода
- 4) оба вывода неверны

11

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



Ответ:

**Задания 12 и 13 выполняются с использованием фрагмента информационного сообщения.**

Ежегодные муссонные дожди слишком рано пришли в страну, вызвав наводнение реки Ганг, самой длинной реки на её территории. Наводнение сметает дома и приносит жертвы. Оно достигло и столицы – Нью-Дели, где около 2000 человек были эвакуированы в лагерь на более высоких местах. Местные власти говорят, что ситуация улучшится только тогда, когда упадет уровень реки Джамуна. В Уттаракханде, расположенном в предгорьях Гималаев, наводнения в горных селах стали причиной ещё одного стихийного бедствия: сползания со склонов огромных масс горных пород.

**12** В какой стране произошло стихийное бедствие, о котором говорится в тексте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**13** Как называется природное явление, проявляющееся в сползании со склонов огромных масс горных пород после сильных дождей, в результате которых теряется устойчивость грунтов на склонах?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.**

№ задания	Ответ
1	Республика Карелия
2	312
3	234
4	Тарим
5	2
6	132
7	413
8	135
9	234
10	4
11	D
12	Индия
13	Оползень