

**Спецификация
диагностической работы по ГЕОГРАФИИ
для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений г. Москвы
23 ноября 2017 г.**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов по географии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644).
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 08.04.2015 №1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики, а также технологии компьютерного тестирования.

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5, 6 и 7 классов.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится 50 минут, включая пятиминутный перерыв для отдыха глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа, 9 заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в Москве в 5–7 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Источники географической информации в том числе:	5
	Развитие географических знаний о Земле	2
	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	3
2	Природа Земли и человек в том числе:	7
	Земля – планета Солнечной системы	1
	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности/Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши/ Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	6
3	Материки, океаны, народы и страны	2
	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле	1
	Население Земли. Численность населения Земли	1
Всего:		14

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

В **Приложении 1** приведен план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы.

Приложение 1

Обобщенный план варианта диагностической работы

Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

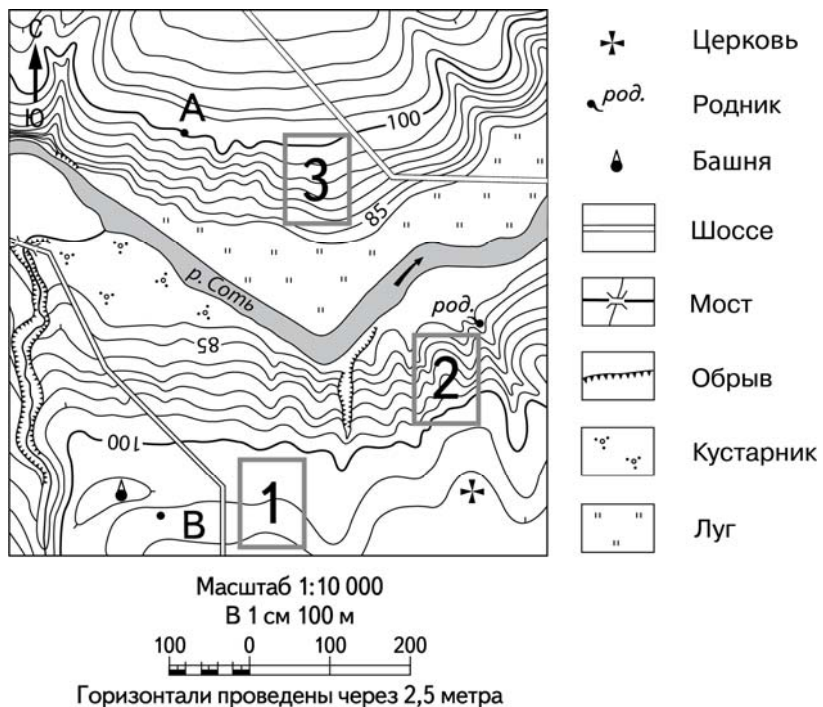
№	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Извлекать информацию из картографических источников	1
2	В	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Представлять географическую информацию форме графиков и диаграмм	1
3	К	Развитие географических знаний о Земле	Выделять информацию, представленную в источниках в явном виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	1
4	В	Развитие географических знаний о Земле	Формулировать выводы на основе интерпретации информации из источника информации	1
5	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам	1
6	В	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Формулировать выводы на основе интерпретации информации из картографического источника	1
7	К	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	1
8	В	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности/ Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения свойств и/или различий географических объектов и явлений, процессов; особенностей природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем	1

9	К	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации	1
10	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности/ Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни	1
11	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	1
12	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности/ Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения свойств и/или различий географических объектов и явлений, процессов; особенностей природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем	1
13	К	Земля – планета Солнечной системы	Использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения ситуаций повседневной жизни	1
14	В	Население Земли. Численность населения Земли	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по ГЕОГРАФИИ для 7 класса

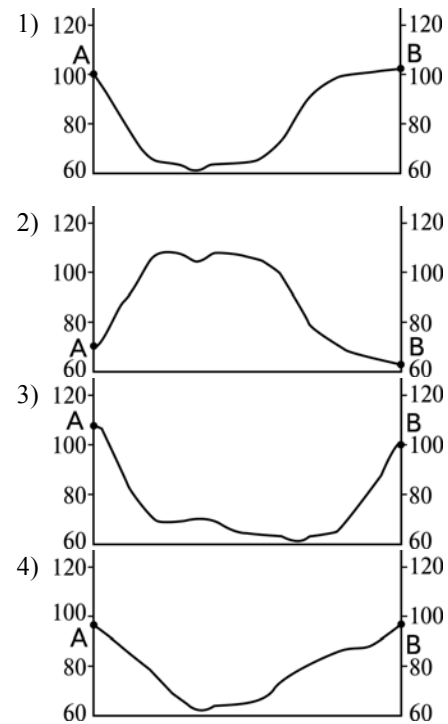
Задания 1 и 2 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента топографической карты



1 Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.
 Ответ: _____

2

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно? Укажите номер верного ответа.



Прочитайте текст и выполните задания 3 и 4.



Первая экспедиция Джеймса Кука

"Индевор" вышел из Плимута в августе 1768 г. В июне следующего года он достиг островов Таити. Команда "Индевора" должна была идти дальше на юг в поисках "Терра аустралис инкогнита" – неведомой Южной земли. В поисках этого континента Джеймс Кук привел свой корабль к берегам Новой Зеландии, открытой Абедем Тасманом еще в 1642 г.

Дж. Кук решил детально исследовать береговую линию Новой Зеландии. Он открыл пролив, разделяющий Северный и Южный острова архипелага Новая Зеландия (этот пролив был назван его именем – пролив Кука) и составил точную карту этих островов. 1 апреля 1770 г. "Индевор" отплыл от побережья Новой Зеландии. На восточном побережье Австралии, на берегу залива, в водах которого остановился «Индевор», экспедиции удалось найти много неизвестных ранее видов растений, поэтому Дж. Кук назвал этот залив Ботаническим. Берега этого залива Кук рекомендовал как лучшее место для большого порта; сейчас на этом месте – город Сидней. Из Ботанического залива Дж. Кук направился вдоль восточного побережья Австралии к заливу Карпентария. Мореплавателю составили подробную карту береговой линии восточного побережья Австралии. Миновав Большой Барьерный риф, "Индевор" добрался до северной оконечности Австралии. Продолжая плавание, Дж. Кук открыл пролив между Новой Гвинеей и Австралией.

Под командованием Кука были совершены еще два плавания. Во время второго плавания Дж. Кук первым в истории мореплавания пересек Южный полярный круг. Во время третьего плавания в Тихом океане Кук открыл Гавайские острова.

3

В поисках неведомой Южной земли Джеймс Кук привел свой корабль к берегам Новой Зеландии, открытой ранее другим европейским мореплавателем. Кто из мореплавателей открыл острова Новая Зеландия?

Ответ: _____.

4

Какой вывод можно сделать на основе анализа содержания текста?

- 1) Джеймс Кук во время первой экспедиции (1768–1771 гг.) исследовал и составил описание западного побережья Австралии.
- 2) Пролив между Новой Гвинеей и Австралией, открытый Джеймсом Куком, был впоследствии назван его именем.
- 3) На карту, составленную Джеймсом Куком в ходе первой экспедиции, не были нанесены Гавайские острова, так как они были открыты позже.
- 4) Город Сидней, находящийся на берегу залива, названного Джеймсом Куком Ботаническим, в настоящее время является столицей Австралии.

5

Альпинисты из разных стран планируют восхождение на вершины гор. Известно, что атмосферное давление по мере подъема в горы уменьшается, что приводит к снижению работоспособности человеческого организма. Расположите горы, обозначенные цифрами, в порядке увеличения абсолютной высоты их высочайших вершин, начиная с гор с самой низкой высотой.

- 1) Аппалачи
- 2) Кордильеры
- 3) Гималаи

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

6

Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на низменности.

- 1) 35° с.ш. 85° в.д.
- 2) 60° с.ш. 75° в.д.
- 3) 52° с.ш. 115° з.д.
- 4) 20° ю.ш. 45° з.д.

7

Расположите перечисленные острова, расположенные в Северном полушарии, с севера на юг, начиная с острова, расположенного в наиболее высоких широтах.

- 1) Ирландия
- 2) Куба
- 3) Исландия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

8

Верны ли следующие утверждения о строении земной коры?

А. Земная кора под океанами и под материками имеет одинаковое строение.

Б. Мощность земной коры под материками превышает мощность земной коры под океанами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

9

На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разной высоте, были одновременно проведены измерения температуры воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Температура воздуха, °С
1	5
2	-2
3	0

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

10

Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А, Б и В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже). Цифры, соответствующие каждому из терминов, запишите в таблицу под соответствующими буквами.

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулканического аппарата: магматический очаг; _____ (**А**) – выводной канал, по которому _____ (**Б**) поднимается к поверхности; конус – возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; _____ (**В**) – углубление на поверхности конуса вулкана.

Список терминов:

- 1) жерло
- 2) движение
- 3) магма
- 4) горная порода
- 5) мантия
- 6) кратер

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания 11 и 12.

Дмитрий включил радио, когда в выпуске новостей передавалось сообщение о стихийных бедствиях.

Муссонные дожди приняли в этом году катастрофический характер, огромные территории оказались затопленными, нанесён колоссальный ущерб сельскому хозяйству. В некоторых населённых пунктах за сутки выпало более 200 мм атмосферных осадков. В 11 провинциях страны в результате наводнений и масштабных оползней было разрушено около 40 000 домов, под водой оказалось более 1,5 тысяч гектаров сельскохозяйственных земель. Но это было лишь началом беды. Ещё одна серия дождей пришла с юго-востока, когда в это же время с Тихого океана на материк вышел тайфун Непартак. Шторм разрушил десятки тысяч домов, местные жители были эвакуированы. В то же время циклоны с запада расширили зону своего влияния в районе бассейна реки Янцзы. В результате северо-восточные провинции страны также ушли под воду.

11 На территории какого государства произошли стихийные бедствия, о которых говорится в сообщении информационного агентства?

Ответ: _____

12 В какое время года происходили события, описание которых дано в тексте?

Ответ: _____

13 Игорь из России по скайпу хочет поздравить с Новым годом друзей, находящихся в Токио (Япония), Лондоне (Великобритания) и у себя на родине в Москве. Он планирует поздравить каждого из них ровно в полночь по местному времени этих городов. Расположите города в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены города, в нужной последовательности в таблицу.

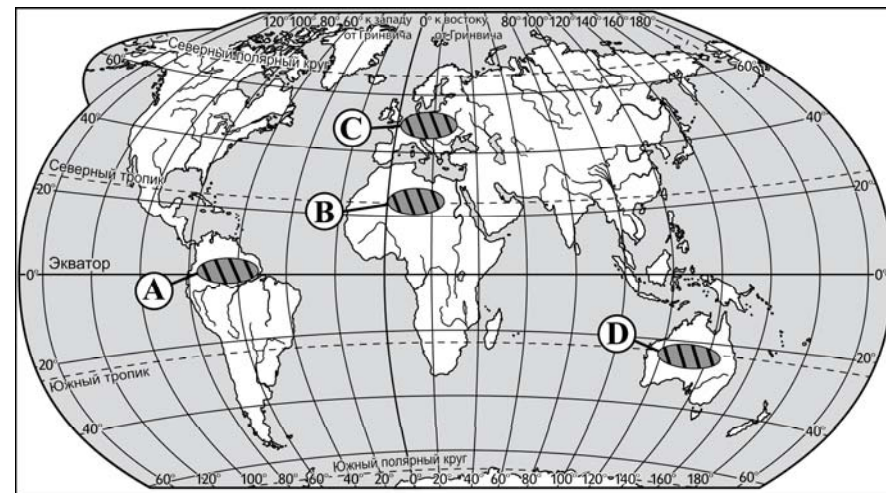
- 1) Токио
- 2) Лондон
- 3) Москва

Ответ:

--	--	--

14

Какая из обозначенных на карте территорий является наиболее густозаселённой?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.

№ задания	Ответ
1	с-в<или>северо-восток<или>в северо-восточном
2	1
3	Абель Тасман<или> Тасман
4	3
5	123
6	2
7	312
8	2
9	132
10	136
11	Китай
12	Лето<или>летом
13	132
14	3