

**Итоги работы и направления развития  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Москвы «Школы № 1191»**

**Оглавление**

1. Общая характеристика учреждения. 2
2. Особенности образовательного процесса. 3
3. Условия осуществления образовательного процесса. 8
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования. 13
5. Внеклассная работа. 16
6. Социальная активность и внешние связи. 24
7. Итоги работы в 2014-2015 учебном году. 25
8. Заключение. Перспективы и планы развития. 26

**1. Общая характеристика учреждения.**

1.1 [http://sch1191sz.mskobr.ru/info\\_edu/basics/](http://sch1191sz.mskobr.ru/info_edu/basics/)

1.2 Паспорт образовательного учреждения.

**Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 1191»**

Директор: Васильева Светлана Ильинична

© Ссылка на источник: [http://sch1191sz.mskobr.ru/info\\_edu/basics/](http://sch1191sz.mskobr.ru/info_edu/basics/)

Тип образовательного учреждения (организации): Общеобразовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования города Москвы

Адрес главного здания: Москва Митинская ул. д. 48; к. 2

Телефон (факс): (495) 751-25-73, (495) 794-28-49, (495) 794-39-26

Адрес электронной почты: [sch1191@edu.mos.ru](mailto:sch1191@edu.mos.ru)

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1037733057262

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7733181390 Код причины постановки на учёт (КПП): 773301001

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Образовательной организации;
- Педагогический Совет Образовательной организации;
- Управляющий совет образовательной организации
- Попечительский совет Образовательного учреждения.

Программа развития образовательного учреждения на 2013- 2015 годы: «Открытая школа: образовательное пространство для каждого. Центр Успешное развитие для всех».

**1.2 Характеристика контингента обучающихся**

Учебный год	1-4 классы (числ./кол-во классов)	5-9 классы (числ./кол-во классов)	10-11 классы (числ./кол-во классов)	Итого (числ./кол-во классов)

2014 - 2015	700/30	822/36	209/9	1731/74
2015 - 2016	758/31	856/35	241/10	1855/76

В течение года обучающиеся выбывали из школы вследствие переезда родителей на новое место жительства.

1 - 4 классы школы являются общеобразовательными. В основной школе открыты гимназические классы с углубленным изучением английского языка, пролицейские классы с углубленным изучением математике. Обучающемуся предложена внеурочная деятельность в 5-6 классах по физике и химии, словесности, арифметике, второму иностранному языку (китайский, французский, испанский, немецкий)

В средней школе в 10 классах индивидуальные учебные планы, в 11 классах профили: химико-биологический, физико-математический, социально-гуманитарный.

## 2. Особенности образовательного процесса.

### 2.1 Реализуемый учебный план.

Учебный план реализуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Базисным учебным планом и обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации и города Москвы, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребёнку продолжить дальнейшее образование.

Учебный план ГБОУ Школы № 1191 предусматривает:

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 « О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» и предусматривает:

- реализацию следующих основных общеобразовательных программ:

1-4 классы – начальное общее образование – общеобразовательные;

5-9 классы – основное общее образование – общеобразовательные;

10-11 классы – среднее (полное) общее образование – общеобразовательные;

- - четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

- пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- двухлетний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

- Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);

- начало занятий в 8.30;

- Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Учебный план 1-4 классов реализуется через учебно-методические комплексы:

- «Школа России»
- С учетом изменений внесенных в федеральный компонент в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» по 1 часу в неделю. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Данный курс представлен модулем «Основы светской этики», познакомиться с модулями можно на сайте школы в разделе родительское собрание [http://sch1191sz.mskobr.ru/conditions/roditel\\_skoe\\_sobranie/](http://sch1191sz.mskobr.ru/conditions/roditel_skoe_sobranie/)

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основное общее образование обеспечивает успешное овладение предметами базисного учебного плана. Образовательное пространство выстраивается таким образом, что способствует формированию собственно личностных (смысловых, ценностных, мировоззренческих) функций и свойств ученика. Основываясь на выявленных познавательных возможностях, степени развития ребёнка и его познавательных интересах, основное общее образование создает условия для осознанного выбора профиля на старшей ступени обучения.

В соответствии с государственным стандартом в основной школе (V-IX классы) главным требованием к содержанию образования является достижение обучающимися функциональной грамотности.

Реализуется общеобразовательная программа основного общего образования: [http://sch1191sz.mskobr.ru/info\\_edu/education/](http://sch1191sz.mskobr.ru/info_edu/education/)

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель многопрофильного обучения в 10-11 классах.

### 2.2 Анализ выполнения учебных программ.

В результате проверки выполнения учебных программ выявлено, что расхождение количества учебных часов, фактически проведенных учителями, с запланированными вызвано объективными причинами). При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер и было ликвидировано за счет внесения корректировок в поурочно-тематическое планирование учителей и использования ими резервного времени.

### 2.3 Дополнительные образовательные услуги.

Анализируя эффективность работы ГБОУ Школы № 1191 за прошедший период, можно отметить следующие результаты деятельности учреждения.

На бюджетной основе:

- Общее количество детских объединений - 48
- Общее количество учащихся детских объединений – 734

Количество объединений и учащихся по направленностям:

- Физкультурно-спортивная направленность
- Художественно-эстетическая направленность
- Научно-техническая направленность
- Культурологическая направленность
- Эколого-биологическая направленность
- Военно-патриотическая направленность

Сводная количественная статистика работы системы дополнительного образования

Направленность	Начальная школа	Средняя и старшая школа
Физкультурно-спортивная	17,6%	15,6 %
Художественно-эстетическая	52,7 %	15,8%
Научно-техническая	23,4%	21%
Военно-патриотическая	0%	10,5%
Эколого-биологическая	23,4%	10,5%
Культурологическая	17,8 %	5,3%

Художественно-эстетическая направленность включает в себя следующие детские объединения: «Ритмика», «Вокальные ансамбли», «Рисунок и живопись», «Театральная студия «Иголка», Детский мюзикл (вокал, танцы, постановка), Творческая студия, Рукоделие, Театр на французском языке.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя следующие спортивные кружки и секции: «Футбол», Стрелковая подготовка, «Баскетбол», Спортивные танцы, «Киокусинкай», «Ушу».

Эколого-биологическая направленность включает в себя следующие кружки: «Школьный оазис», Экологическая тропинка, Экологическая тропа, Юные друзья природы.

Научно-техническая направленность включает в себя следующие кружки: «Детско-взрослое производство «Отходы – в доходы»». ( I, II, III ступени)

Культурологическая направленность включает в себя следующие детские объединения: Школьная газета «Большая перемена», «Школьная газета «Переменка», Война и мир (к 200-летию Отечественной войны 1812 года).

Военно-патриотическая направленность направление включает в себя объединение «Музей боевой и трудовой славы митинцев».

Занятия объединений дополнительного образования осуществляются во второй половине дня, после окончания занятий общеобразовательного блока. Начало занятий кружков и секций дополнительного образования в 15.15, окончание в 21.00.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **3.1. Благоустройство и оснащенность ОУ. Режим работы.**

В школе имеется благоустроенная территория. На центральном входе разбит цветник. На территории каждого здания комплекса посажены деревья и кустарники. Оборудованы спортивные площадки, в том числе: футбольное, волейбольное поле, беговые дорожки. Прогулочные площадки оборудованы малыми формами.

Для занятий физкультурой и спортом в каждом здании комплекса имеются два спортивных зала площадью по 500 кв.м. и тренажерный зал.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, преподавательского состава, администрации в соответствии Уставом ГБОУ Школы № 1191 разработан комплекс мероприятий:

1. С учащимися, преподавателями, администрацией, обслуживающим персоналом проводятся инструкторско-методические занятия о правах, обязанностях и порядке действий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Для оповещения и информации имеется селекторная связь.
3. По периметру зданий школы установлен металлический забор.
4. Охрана школы осуществляется частным охранным предприятием «ООО» ЧОП «Юг-Дельта» (один пост). (Лицензия № 551 от 20.10.1998г.) (Государственный контракт № 0373200553312000125 от 06.12.2012 г.)
5. Для быстрого, оперативного реагирования вневедомственной охраны установлена «тревожная кнопка».
6. По периметру и внутри зданий установлены системы видеонаблюдения
7. Имеется пожарная сигнализация.
8. Установлена пожарная сигнализация через систему МГТС с подразделением МЧС.

Для обучения учащихся с ограниченными возможностями имеются пандусы на входе во все здания школы, расширены дверные проемы, оборудованы санузлы.

Режим работы школы определяется шестидневной рабочей неделей, начало занятий - 8.30, окончание 7-го урока – 15.15, продолжительность урока - 45 минут.

#### **3.2. ИКТ в образовательном процессе.**

ИКТ в образовательном процессе Начиная с 2012 года школа реализует образовательную программу «Государственную программу «Информационный город (2012-2016)» по внедрению информационно-коммуникативных технологий в сфере образования. Уже три года в школе, используется электронный журнал (МРКО), который заметно расширил возможности администрации, классного руководителя осуществлять контроль за текущей успеваемостью обучающихся, предоставил родителям (законным представителям) возможность ознакомления с текущими отметками, с темами, пройденными на уроке и домашнем заданием. В организации обучения учета и управления ресурсами современной школы активно использовались информационно-коммуникативные технологии.

Первостепенное значение уделяется умению использовать, создавать и регулировать информационные потоки. Использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе : электронный журнал – Городская школьная информационная система, применение IT в учебном процессе средней и старшей школы, электронные учебники, IT в ФГОС-е, проведение

уроков и консультаций через Internet , интернет-конференции, тестирование через портал , приём в 1-е классы – АИС «Запись в школу», прием в объединения дополнительного образования - АИС

Электронный Образовательный Комплекс "Живой Урок" - это индивидуальный учебник по всем предметам, интегрированный в специально созданный интернет-портал, разработанный российской компанией - ООО "РФТехно" по заданию Издательства "Академкнига/Учебник". Принципиально новая концепция единой образовательной среды на базе интерактивного учебника (являющегося индивидуальной электронной книгой школьника), подключенного к специально созданному учебному Интернет-порталу, гарантирует глобальное повышение эффективности обучения. Оно обеспечивается не только за счет увеличения информационной емкости учебного материала и подключения разных коллекций мультимедийных ресурсов, но и благодаря высокой степени интерактивности образовательного процесса и осуществления регулярного контроля за его ходом. Предлагаемый образовательный модуль (учебник + портал + система электронной связи между учителем и учащимися) даёт возможность: обновлять содержание учебного процесса в режиме on-line; проводить мониторинг всех участников образовательного процесса: создавать индивидуальные образовательные маршруты: раздвигать границы образования за счет подключения внешних информационных источников - он-лайн энциклопедий, электронных библиотек, новостных сайтов. Информационное общество требует от своих участников умения работать с огромным потоком информации, с несколькими ее источниками одновременно. Оно требует умения вычленять из этого потока ключевые элементы, уметь сравнивать абсолютно разные по форме и структуре источники, одинаково грамотно воспринимать все виды информации (визуальную, текстовую и т.д.). Именно на это нацелен портал Электронного Образовательного Комплекса. Он становится подлинно инновационным инструментом подготовки субъекта к таким высоким требованиям информационной среды.

#### 3.4. Организация питания, медицинского обслуживания.

Обслуживание школьной столовой осуществлялось ООО «КП Школьник».

Режим работы с 9.00 до 16.00 .

Для учащихся организовано 2-х разовое горячее питание. В столовой есть буфет.

Медицинское обслуживание обеспечивается по договору с Государственным учреждением здравоохранения "Городская поликлиника № 140". Медицинский блок полностью соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

#### 3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

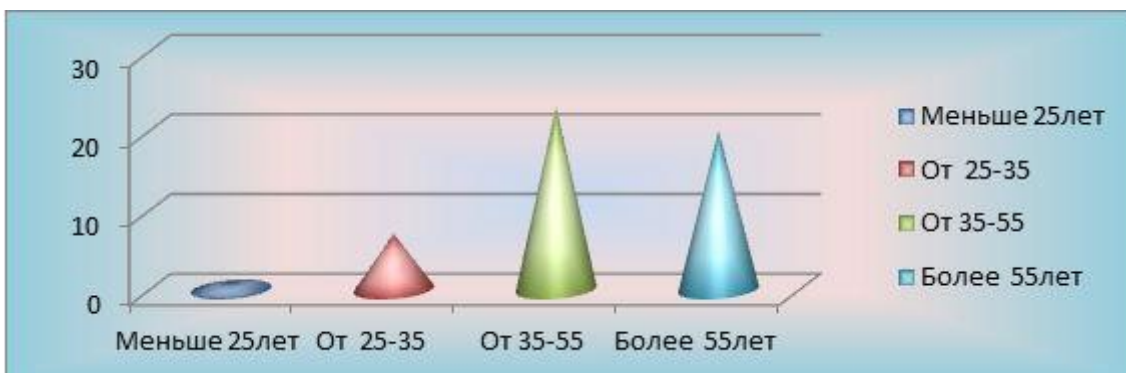
Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона.

Среди членов педагогического коллектива:

- награждены медалями «В память 850-летия Москвы»;
- награждены знаком «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ»;
- удостоены званий «Победитель национального проекта «Образование»;
- удостоены званий «Лауреат конкурса «Грант Мэра Москвы» в области точных наук;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Стаж работы:





### 3.6 Курсовая подготовка.

В 2014 – 2015 учебном году 80 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В следующем учебном году предполагается сделать основной акцент на курсовой подготовке по внедрению ФГОС педагогов средней и старшей школы, чтобы уже через год иметь подготовленные кадры и перейти на стандарты второго поколения в средней и старшей школе.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.
- Работа по внедрению ФГОС в основной и средней школе.

Много внимания было уделено педагогами школы самообразованию и повышению квалификации в области информационных технологий, как одному из приоритетных направлений развития системы образования.

## 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

### 4.1 Итоги успеваемости в начальной школе.

Цели начального образования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;

Качество знаний на ступени основного общего образования составляет 74.5%.

Успешно окончили учебный год 100% обучающихся.

Учителя начальных классов в течение всего года активно работали над решением поставленных перед ними задач, создавали все условия для развития каждого ребенка как личности, обладающей высоким творческим и интеллектуальным потенциалом. Большое внимание учителя начальных классов в учебно-воспитательном процессе уделяли проблемно-диалогическому методу, личностно-ориентированному подходу, развитию инициативности учащихся,

познавательной мотивированности, творческих способностей. Для достижения успехов в решении поставленных целей применяли новые подходы в обучении – это новые информационные технологии.

Также большое внимание уделяли здоровьесберегающей среде учащихся.

Для повышения уровня качества обучения и комфортности на уроках учителя начальных классов работают в тесном контакте с психологами и логопедами, социальными педагогами школы, которые проводят диагностику обучающихся, консультации для родителей, учителей и воспитателей ГПД по вопросам, относящимся к процессу обучения и воспитания. Большая работа была проведена с обучающимися из группы риска, были даны рекомендации не только обучающимся, но и учителям, родителям.

На каждом уроке учителя начальных классов создавали все условия, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищенности, радости познания, развития его индивидуальности.

Проблемы в развитии начального обучения, над которыми необходимо работать:

- работа с детьми группы риска и одаренными детьми;
- личностно-ориентированное обучение младших школьников;
- развитие познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий.

Основные задачи на 2015-2016 учебный год

1. Совершенствовать работу по преемственности между начальным и средним звеном школы.
2. Повышать качество обученности выпускников начальной школы.
3. Внедрять передовой педагогический опыт.
4. Продолжить работу по воспитанию обучающихся.
5. Использовать в своей практике инновационные технологии.

4.2 Итоги успеваемости учащихся 5-9 классов.

По итогам 2014-2015 учебного года 15 % учащихся 5-8 классов окончили учебный год на «отлично» и были награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»:

В 2014-2015 учебном году выпускникам 9 классов, имевшим годовые, экзаменационные и итоговые отметки «5», был выдан аттестат об основном общем образовании особого образца.

На «хорошо» и «отлично» 2014-2015 учебный год закончили 35% учащихся 5-9 классов.

4.3 Результаты государственной (итоговой) аттестации.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники IX классов.

Не менее 12 баллов набрало 38 выпускников школы.

4.5 Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Одним из важнейших показателей деятельности образовательного учреждения являются результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по 14 общеобразовательным предметам: обязательные экзамены для итоговой аттестации выпускников - русский язык и математика и экзамены по выбору выпускников, результаты которых дают им право поступления в ВУЗ.

Итоги ГИА в 2014-2015 учебном году

<b>1</b>	<b>Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ</b>	137 человек
	<i>в том числе:</i>	



1.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0 единиц
		Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0%
2.		<b>Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов</b>	24 человека
3.		<b>Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов</b>	21 человек
4.		<b>Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов</b>	27 человек
5.		<b>Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов</b>	38 человек
6.		<b>Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов</b>	0 человек
7.		<b>Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников</b>	1 человека

## 5. Внеклассная работа.

Цели воспитательной работы:

В формировании основных положений программы воспитательной работы руководствовалась концепцией воспитания и развития школьника РФ и Программой развития воспитания в системе образования России.

Целью современной воспитательной системы является - создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Воспитание проходит:

- через уроки общеобразовательного цикла;
- через внеклассную деятельность;
- через внешкольную деятельность.

Целью воспитания является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

Основными целями воспитательной системы школы являются:

- Укрепление и создание традиций школы, которые способны объединить всех членов школьного коллектива.

- Создание единого коллектива детей и взрослых, где для педагогов ребёнок – объект заботы и инструмент организации воспитательным процессом, для учеников - объединение на основе общих интересов и потребностей.
- Гуманизация воспитательного процесса, выражающегося в создании условий для всемерного развития личности для пробуждения её к самоанализу, самооценки, саморазвитию, через выявление творческих способностей каждого ученика школы с 1-го по 11 класс, в духе соревнований классных коллективов на основе педагогики успеха учеников во внеурочной деятельности.
- Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя и воспитателя, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и решать вопросы взросления школьников.

Основными задачами воспитательной системы школы являются:

1. Способствовать формированию школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка.
2. Развивать познавательный интерес учащихся через разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности.
3. Развивать систему ученического самоуправления для дальнейшего роста самостоятельности и чувства ответственности за свои поступки.
4. Развивать систему дополнительного образования учащихся, работу кружков, секций и клубов по интересам и с их помощью создать условия для творческого развития личности каждого учащегося.
5. Расширить связи с родителями учащихся для решения проблем в учебно-воспитательном процессе.

Воспитательная система школы представляет собой комплексную систему, характер которой обуславливает разработку целевых проектов, охватывающих различные виды деятельности:

- просветительскую, обучающую деятельность;
- создание детского коллектива и организацию его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности; развитие творческой индивидуальности учащихся;
- общественно-полезную, трудовую, созидательную деятельность;
- организацию ученического самоуправления;
- спортивно-оздоровительную деятельность;
- наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей петербургской культуры, воспитание ученика петербургской школы;
- активное участие детей в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Главными задачами воспитательной работы ОО на 2015-2016 учебный год были:

1. Развитие демократического стиля воспитательного процесса.
2. Воспитание истинного петербуржца с высоким культурным потенциалом и высокими гражданскими качествами.
3. Использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания.
4. Развитие гуманистических принципов нравственного воспитания.
5. Организация разнообразной творческой, лично - и общественно-значимой деятельности учащихся.
6. Создание условий для сохранения здоровья и активных форм работы.
7. Развитие патриотического воспитания.

## 8. Развитие воспитания в духе толерантности.

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей групп продленного дня.

Традиции и основные направления воспитательной работы школы.

Успешный воспитательный процесс невозможен без соблюдения традиций, которые имеют большие воспитательные возможности. В школе имеют место два вида традиций:

1 – традиционные формы организации коллективной жизни. Обычно они яркие, привлекательные, эстетически окрашенные.

2 – традиционные отношения в коллективе. Речь идет об отношениях партнерского сотрудничества, взаимного уважения.

К школьным традициям также относится следующее:

-открытость образовательного процесса

-уважение к личности ученика и учителя

-стремление педагогического коллектива оказать поддержку всем участникам образовательного процесса

-создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей

-организация непрерывного образования учащихся

-признание любых позитивных изменений в процесс и результатах деятельности в качестве достижений ученика

-сохранение и передача педагогического опыта

-ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения

-активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Сотрудничество с различными организациями, структурами (социальное партнерство).

Большое значение уделено дальнейшему усовершенствованию традиций, охватывающих все основные стороны школьной жизни и делающих её интересной, привлекательной, социально-ориентированной и организованной.

За период с сентября по май было проведено около 80 общешкольных внеурочных мероприятий. В это число входят тематические недели (толерантности, спортивная, новогодняя, патриотическая, неделя безопасности дорожного движения, Дни окружающей среды, предметные недели), а это целый ряд мероприятий, соединенных одной темой.

Активно проходила работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В каждом классе оформлен уголок по ПДД, регулярно проводятся тематические классные часы, беседы, интерактивные мероприятия.

Активно велась работа в рамках программы «Здоровье». В течение года учащиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях района и города по мини-футболу, волейболу, плаванию, настольному теннису, гимнастике, многоборью и т.д., где завоевывали 1,2 и 3 места.

Показателем этой огромной работы являются достигнутые результаты:

- Хорошие результаты ЕГЭ, участие и победы в районных, городских, всероссийских и международных олимпиадах, наличие 14 медалистов.

- Активная работа Профилактического Совета школы, взаимодействие ГБОУ с родительскими комитетами.

- Ученики участвуют во многих творческих проектах, акциях и конкурсах различных уровней, занимая призовые места, грамоты и дипломы.

Анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

В 2014-2015 учебном году в ГБОУ Школы № 1191 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей

ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
- Профилактика социально дезадаптации детей и подростков
- Совместная работа с социальными партнерами
- Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:
  - Работа с учащимися;
  - Работа с родителями;
  - Работа с классными руководителями
- В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:
  - Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования
  - Проводилась работа с родителями: родительские собрания, беседы, лекции специалистов, посещение на дому и т.д.
  - В каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились соревнования, культпоходы в музеи, театры города, организованы прогулки в парки и др.
  - Проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе и ОДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы.

Социальным педагогом и службой сопровождения проводились консультации для родителей, организован регулярный ежедневный контроль посещаемости учащихся школы и контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальному педагогу, анализ результатов и немедленное принятие мер.

Профилактическая работа с детьми:

Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;

Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;

Организация досуга учащихся,

Профилактические беседы с учащимися, их родителями (классный руководитель, социальный педагог, администрация школы)

Так в течение года были проведены классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?", "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире".

Проводилась совместная работа с ПМС-центром .

Основная цель этой работы - организация работы консультационной, психолого-педагогической службы по оказанию помощи родителям, разрешение конфликтных ситуаций.

На базе школы с учащимися были проведены следующие программы:

"Мотивация к обучению" - 9 класс

"Адаптация к школе " 1 класс

"Игровая компьютерная зависимость" 6-10 класс

"Ранняя профилактика дезадаптивного поведения" 2 класс

"Как сдавать экзамены" 9-11 класс

"Уроки здоровья" 6-7 класс

"Мир профессий" 11 класс

Проведенные программы имели хороший воспитательный эффект, отзыв учащихся и родителей положителен. Считаем необходимым и в дальнейшем продолжить работу в этом направлении.

Сотрудничество с КДН и ЗП проводилось на основе совместного плана работы. Все запланированные мероприятия выполнены.

Ежемесячно проводились Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; проводились беседы инспектора ОДН правового характера; индивидуальная работа с учащимися и родителями. Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

Основные мероприятия по профилактике правонарушений среди подростков:

- Сбор статистических данных по подросткам, совершившим правонарушения, не посещающим или систематически пропускающим занятия в ОУ без уважительной причины.
- Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях «группы риска»
- Участие в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни в районе
- Неделя правовых знаний: тематические уроки, круглые столы, семинары, демонстрация тематических презентаций
- Программа патриотического воспитания школьников;
- Программа воспитания толерантности;
- Программа профилактики правонарушений среди учащихся;
- Программа по правоведению;
- Программа «ЗОЖ»;
- Программа дополнительного образования школьников
- Занятия с элементами тренинга по толерантности, профилактике экстремизма и этносепаратизма для 1-4, 5- 11 классов
- Тематические профилактические беседы, тесты, анкетирование, игровые тренинги совместно с подростковым клубом «Заозерье»
- Беседы «Конфликты и способы их разрешения», «За дело, за дружбу, за честь», «Держитесь вместе, чтоб не сдуло», «Мы разные, но мы вместе»
- Индивидуальная профилактическая работа с выявленными несовершеннолетними
- Проверка работы специалистов службы сопровождения с учащимися и семьями «группы риска»
- Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях «группы риска»
- День семьи
- Сбор данных, учет и постоянное информирование органов внутренних дел: о лицах и семьях, находящихся в социально-опасном положении; о правонарушениях, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений.
- Уроки толерантности : беседы, конкурс рисунков, плакатов;
- Цикл тематических классных часов о дружбе, согласии, взаимопонимании ( 1-11 классы)

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;

Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

Обеспечение опеки и попечительства, разрешение проблем социальной жизни опекаемых детей;

Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;

Снижение количества детей, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;

Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

## **6. Социальная активность и внешние связи.**

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного общего образования.

## **7. Итоги работы в 2014-2015 учебном году.**

2013 – 2014 ТОП 400 – 138 место

2014 – 2015 ТОП 300 – 275 место

1. Творческие усилия педагогического коллектива были направлены на дальнейшую работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Постоянное внимание уделялось охране жизни и здоровья детей, улучшению санитарно – гигиенических условий обучения, осуществлялась программа – здоровый образ жизни, использовались в работе здоровье сберегающие технологии.
3. Уделялось особое внимание повышению методического уровня учителей и раскрытию их творческого потенциала.
4. Улучшалось содержание образования на основе использования инновационных форм и технологий, продолжилась работа по развивающим образовательным программам.
5. С целью развития познавательного интереса у обучающихся проводились предметные недели, школьные олимпиады, конкурсы, смотры, интересные встречи, использовался потенциал школы, района и города.
6. Усилилась работа по научно-исследовательской деятельности среди старшеклассников.
7. Единство воспитания и обучения для духовного и нравственного развития школьников обеспечивалось через многообразие форм внеклассной работы по предметам, прививалась обучающимся любовь к школе, классному коллективу и родному городу.
8. Совершенствовалась материально – техническая база школы.



## **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

1. Обеспечить доступность качества образования соответствующим целям опережающего развития, современным требованиям, общественным запросам путем обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов общего образования.
2. При сохранении традиций в школе создать необходимые организационно-правовые условия для перехода к инновационной деятельности педагогического коллектива по всем направлениям работы через отработку содержания деятельности, переход в новое качественное состояние, когда школьный коллектив все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых; в педагогическом коллективе преобладает новое педагогическое мышление, творчество, интерес к науке.
3. Продолжить развитие кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях .
4. Интегрировать воспитательную деятельность образовательного учреждения с содержанием социально-экономической политики развития города Москвы с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.
5. Продолжить работу по созданию условий для становления безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности доступа к образованию, и совершенствование работы службы психолого-педагогического сопровождения.
6. Вести работу по эффективной организации профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся по предметам физико-математического цикла, естественно-научного, социально-экономического и иных образовательных областей и направлений дополнительного общего образования, направленных на овладение основами профессий, сформировать профильные классы на старшей ступени обучения в соответствии с учётом государственного заказа до 2020 года и востребованными на рынке труда профессиями .
7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления: развитие общественно-государственного управления в образовании, повышение роли ученического самоуправления, создание условий для открытости школы в информационном пространстве, совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития, обновление материально-технической базы.
8. Продолжить работу Школьного научного центра « Успешное развитие для всех» во взаимодействии с социальными партнерами Школы - образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и иными организациями с целью успешного и эффективного научно-методического сопровождения инновационной образовательной деятельности с детьми и взрослыми.
9. Ежегодно проводить Школьный фестиваль образовательных идей и успехов с целью предоставления открытой площадки для ознакомления с лучшими образовательными практиками и проектами детей и взрослых.
10. Ежегодно проводить на базе Школы Всероссийскую конференцию с международным участием с целью представления инновационного опыта педагогических работников Школы всех уровней общего образования и обмена опытом с социальными партнерами Школы – образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и иными организациями.
11. Организовать успешное участие учащихся и учителей нашей школы – партнера Школьной лиги РОСНАНО в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах , олимпиадах и иных мероприятиях Лиги с целью развития метапредметных компетенций у обучающихся , мотивации на математическое, инженерно-технологическое и естественно-научное образование.
12. Организовать успешное участие учащихся и учителей нашей школы - кандидата в Ассоциированные школы ЮНЕСКО в ежегодных мероприятиях в соответствии с Планом с целью развития межкультурных коммуникаций изучения и сохранения природного и культурного наследия , получения статуса АШ ЮНЕСКО в течение 2-х лет.