

Итоговая контрольная работа по математике, 8 класс школа №1191 2015-2016 учебный год.

Общая характеристика содержания и структуры работы.

Содержание итоговой контрольной работы промежуточной аттестации находится в рамках «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике».

Учебник: Алгебре 8 класс/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н - М: «Просвещение», 2013. Работа состоит из двух частей.

Часть первая направлена на проверку достижения уровня базовой подготовки. Она содержит задания с кратким ответом.

С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приёмов решения задач и т.д.), владение основными алгоритмами, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а так же применение знаний в простейших практических ситуациях. При выполнении заданий первой части учащиеся должны продемонстрировать определённую системность знаний и широту представлений, умение переходить с одного математического языка на другой, узнавать стандартные задачи в разнообразных формулировках.

Часть вторая направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом.

Все задания этой части носят комплексный характер. Они позволяют проверить владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение исследовательскими навыками, а также умение найти и применить нестандартные приёмы рассуждений. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Задания во второй части расположены по нарастанию сложности: от относительно простых задач, до достаточно сложных, требующих свободного владения материалом курса и высокого уровня математического развития.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися применяются два количественных показателя: традиционная отметка «1», «2», «3», «4» и «5» и рейтинг от 0 до 14 баллов.

Рейтинг формируется путём подсчёта общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение первой и второй частей работы. За каждое верно решенное задание первой части учащемуся начисляется 1 балл. Во второй части работы около каждого задания указано количество баллов, которые засчитываются в рейтинговую оценку ученика при верном выполнении этого задания. Балл, приписанный каждому заданию, характеризует относительную сложность этого задания в работе.

Работа состоит из двух частей и содержит 10 заданий.

Часть I содержит 7 заданий базового уровня.

Часть II содержит 3 задания, соответствующих уровню возможностей, но доступных учащимся с высоким уровнем математической подготовки, любящим занятия математикой.

Порядок проведения работы

На выполнение контрольной работы даётся 45 мин.

Оценивание

Правильное решение каждого из заданий 1 части контрольной работы оценивается 1 баллом, задания второй части №8 и №9 оцениваются 2 баллами, а полное правильное решение задания №10 – 3 баллами.

Предполагается, что для получения положительной отметки необходимо преодолеть «порог», то есть набрать не менее пяти баллов за решение контрольной работы. Это отвечает минимальному уровню подготовки, подтверждающему освоение учеником 8 класса содержания основной общеобразовательной программы.

Нормы оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работы применяются два количественных показателя: отметки «1», «2», «3», «4», или «5» и рейтинг – сумма баллов за верно выполненные задания.

Оценка «1» выставляется, если ученик набрал **менее 1 балла**.

Оценка «2» выставляется, если ученик набрал **менее 5 баллов**.

Отметка «3» выставляется за **5 - 7 баллов**.

Отметка «4» выставляется, если набрано **от 8 до 11 баллов**.

Для получения отметки «5» необходимо набрать 12-14 баллов.

С критериями оценивания и структурой работы необходимо ознакомить школьников до проведения итоговой работы.

Вариант 1

Часть 1

1. Найдите значение выражения:

$$\frac{15}{5 \cdot 4}$$

2. Какое из данных чисел принадлежит промежутку $[7; 8]$

1) $\sqrt{7}$ 2) $\sqrt{8}$ 3) $\sqrt{42}$ 4) $\sqrt{61}$

3. Упростить выражение:

$$(2\sqrt{3} - \sqrt{27})\sqrt{3};$$

4. Решите уравнение: $-2x^2 + 7x = 9$

5. Решите неравенство: $5(x + 1) - 2(3x - 2) > 3x$

6. Найдите значение выражения:

$$\frac{x^2}{x^2 + 9xy} : \frac{x}{x^2 - 81y^2} \quad \text{при } x = 7 - 9\sqrt{2}, y = 5 - \sqrt{2}$$

7. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 2x - 5 > 3, \\ 4x + 3 > 5. \end{cases}$$

2 часть

8. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см²

9. Сократите дробь $\frac{(2x)^2}{x^{-15}} * \frac{x^{-9}}{5x^8}$

10. Цена товара была снижена дважды на одно и то же число процентов. На сколько процентов снижалась цена товара каждый раз, если его первоначальная стоимость $5\,000$ рублей, а окончательная 4050 рублей?

Вариант 2.

Часть 1

1. Найдите значение выражения:

$$\frac{45}{5 \cdot 0,3}$$

2. Какое из данных чисел принадлежит промежутку $[8; 9]$

1) $\sqrt{9}$ 2) $\sqrt{8}$ 3) $\sqrt{72}$ 4) $\sqrt{61}$

3. Упростить выражение:

$$(3\sqrt{2} + \sqrt{50})\sqrt{2}$$

4. Решите уравнение: $x^2 + 7x = 0$

5. Решите неравенство: $5(x + 2) - 2(3x - 1) > 4x$

6. Найдите значение выражения:

$$\frac{x^2}{x^2 + 2xy} : \frac{x}{x^2 - 4y^2} \quad \text{при } x = 4 - 2\sqrt{5}, y = 8 - \sqrt{5}$$

7. Решите систему неравенств :

$$\begin{cases} 2x + 5 > 5, \\ 4x + 1 < 37. \end{cases}$$

2 часть

8. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см².

9. Сократите дробь $\frac{(3x)^2}{x^{-25}} * \frac{x^{-10}}{3x^8}$

10. Цена товара была снижена дважды на одно и то же число процентов. На сколько процентов снижалась цена товара каждый раз, если его первоначальная стоимость $4\,000$ рублей, а окончательная 1960 рублей?

Ответы

Вариант 1

1. 0,75.
2. 4.
3. -3.
4. нет корней.
5. $x < 2,25$.
6. -38.
7. $x > 4$.
8. 8 и 7.
9. 0,8.
10. 10.

Вариант 2

1. 30.
2. 3.
3. 16.
4. 0,-7.
5. $x < 2,4$.
6. -12.
7. (0;9).
8. 6 и 4.
9. $3x^9$.
10. 30.